

*Акт самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п.Жирекен
Чернышевского района
Забайкальского края
(2022-2023 учебный год)*

Образовательная деятельность в МОУ СОШ п.Жирекен 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В целях формирования социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей, интегрирующей воспитательные и образовательные возможности школы, реализовались в 2022-2023 учебном году следующие задачи.

1. Повышение качества образования через формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности, использование современных технологий, формирующих целостную систему компетенций.

2. Формирование результативной сферы сотрудничества через развитие коммуникативных, личностных, профессиональных компетенций всех участников образовательных отношений.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Статистические данные

На 01.06.2023 года в школе обучается 555 обучающихся, из них 11 детей – инвалидов.

По уровням образования:

Начальная школа – 10 классов -комплектов – 244 обучающихся;

Основная школа – 12 классов-комплектов – 275 обучающихся;

Средняя школа – 2 класса-комплекта – 36 обучающихся

Количество классов-комплектов – 24

Средняя наполняемость классов – 23 обучающихся

Индивидуальное обучение на дому – 8 обучающихся (1-4 кл – 6, 5-9 кл – 2)

Контингент обучающихся

	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Итого по школе
2017-2018	256	297	36	589
2018-2019	218	327	35	580

2019-2020	235	309	36	580
2020-2021	242	301	25	568
2021-2022	239	285	33	557
2022-2023	244	275	36	555

На уровне начального общего образования обучалось – 244 человек. Переведено в следующий класс – 239. Оставлен на повторное обучение по причине академической неуспеваемости – 1, переведён условно – 1, оставлены обучаться повторно в 1 классе – 4, из них 3 – по заявлениям родителей, 1 – согласно справки ПМПК (программа СИПР)

На уровне основного общего образования обучалось – 275 человек. Выпускниками являлись 77 обучающихся, но из них были допущены до итоговой аттестации в форме ОГЭ 70 человек., 3 обучающихся -- обучающие по адаптированным программам (освобождены от ОГЭ), 4 обучающихся -- оставлены на повторное обучение из-за неуспеваемости по результатам учебного года.

5-8 классы – 198 человек, переведено в следующие классы – 196, из них один обучающийся – условно. Повторное обучение – 2 (5 кл и 6 кл)

На уровне среднего общего образования обучалось – 36 человек. Выпускники 11 класса – 16 (получены аттестаты –100%). 10 класс – 20 чел, переведено – 20 обучающихся.

По адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-9 классы) – 9 человек , по программе СИПР – 1

Результативность образовательной деятельности

➤ успеваемость по школе составила –99%

год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% успеваемости	99,7	99,7	98	99,3	99,3	98,8	98, 2

➤ качество знаний – 44 % ;

год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% качества	45	47	47	45	42	44	45

➤ отличников 45: 1-4 классы– 34, 5-9 классы – 5; 10-11 классы – 6;

год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
количество отличников	51	44	35	33	47	45

хорошистов – 173: 1-4 классы – 85; 5-9 классы – 75; 10-11 классы – 13;

год	2018	2019	2020	2021	2022	2023
количество хорошистов	193	196	184	173	168	173

➤ неуспевающие обучающиеся – 12 человек:

- **повторное обучение** – 7 (Патлах Тимофей(2А), Милдиани Г (5Б) Слюняев Сергей (6А), Семёнова А (9А), Баранов М (9Б), Сирычков Г (9 В), Зимин А (9В),
- **условно переведён с академической задолженностью** – 2 (Фёдоров М (2Б) английский язык, русский язык; Блохин З (7Б) русский язык)
- **повторное обучение** обучающихся 1 классов – 4 (трое по заявлениям родителей, один – по справке ПМПК (программа СИПР))

Качество образовательной деятельности

	1-4 кл					5-9 кл					10-11 кл					По школе				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
1 четверть	63	59	54	63	54	34	29	23	29	22						44	39	35	43	35
2 четверть	64	66	60	65	62	32	31	24	28	24	28	31	44	41	43	41	42	38	43	40
1 полугодие																				
3 четверть	65	65	61	59	57	34	28	24	23	23						45	41	38	37	37
4 четверть	58	73	59	53	55	29	27	22	21	17	29	31	20	33	36	38	49	35	24	34
2 полугодие																				
год	65	68	61	61	63	40	34	30	31	30	37	42	48	48	53	47	45	42	44	45

Анализ отличников/ хорошистов в разрезе класса

	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
4 кл	6 / 44	8 / 20	2 / 13	4/27	4/21	15/31
5 кл	7 / 31	0 / 33	0 / 19	4/15	3/24	3/15
6 кл	5 / 19	5 / 27	1 / 22	0/17	3/14	1/17
7 кл	2 / 13	3 / 18	1 / 19	0/17	0/9	1/12
8 кл	3 / 18	0 / 19	2 / 20	1/14	0/17	0/11
9 кл	0 / 15	3 / 16	0 / 16	0/18	2/13	0/20
10 кл	1 / 4	0 / 9	2 / 5	0/6	7/3	0/9
11 кл	0 / 7	0 / 4	0 / 8	2/4	0/6	6/4

Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности любого общеобразовательного учреждения. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на учебно-воспитательный процесс и его результаты.

Что может влиять на качество обученности младших школьников?

Во-первых, уровень готовности первоклассников к обучению, их стартовые возможности к началу учебного процесса. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Во-вторых, состояние здоровья детей; способность детей выдерживать психологические, умственные нагрузки, которые даёт учитель и которые предусмотрены программой.

В-третьих, профессионализм кадров. Уровень обучаемости детей у всех разный. Поэтому необходимо использовать разные виды индивидуально-дифференцированного подхода, причём внимание учителя необходимо уделять каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов учитель должен оказывать поддержку каждому учащемуся. В этом проявляется профессионализм учителей. Качество обученности зависит от того как умело будет построен урок, доступно ли он объясняет учебный материал, сумеет ли заинтересовать этим материалом учащихся, налажен ли контакт учащихся с учителем, удобное ли расписание занятий.

Положительно на процесс обучения оказывает сотрудничество учителей и психолога, преемственность начальной школы и детского сада, начальной школы и основного образования в выработке единых требований к учащимся, создание комфортных условий для успешного обучения каждого ученика.

Каковы же результаты учебной деятельности начальных классов в этом учебном году, что способствует повышению качества обученности и какие можно отметить причины, которые влияют отрицательно на конечные результаты в обучении некоторых учащихся?

На конец учебного года в начальных классах обучалось 244 учащихся. Всего 10 классов-комплектов. Обучение во всех классах ведётся по единой программе в соответствии УМК «Школа России».

Стандартное расписание уроков составлено в двух вариантах на первое полугодие и второе, в котором соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся в каждом классе, согласно требованиям СанПиНа.

В этом учебном году дети продолжали много болеть, отдельные классы уходили на карантин, некоторые дети переводились на дистанционное обучение или на домашнее обучение. Безусловно, это также сказывается на освоении учебного материала.

Активнее стала работать ШПМПК. Рассматривались вопросы адаптации первоклассников, была проанализирована стартовая диагностика, велось обсуждение и были подготовлены документы на учащихся, нуждающихся в индивидуальном обучении.

Одним из факторов, который влияет на уровень обученности учащихся – это уровень готовности первоклассников, их стартовые возможности. Вот что настораживает, так это то, что с каждым годом детей, с низкими стартовыми возможностями становится всё больше.

2021-2022 учебный год				
класс	Количество исследуемых	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
1а	21	3	15	3
1б	21	0	19	2
итого	42	3	34	5
		7%	81%	12%

2022-2023 учебный год				
класс	Количество исследуемых	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
1а	26	2	17	7
1б	26	0	16	10
итого	52	2	33	17
		3,8%	63,5%	32,7%

Уровень освоения начального общего образования

Независимой оценкой качества образования учащихся является ВПР (Всероссийские проверочные работы) – в 4-х классах.

В 4-х классах обучалось 76 учеников. В этом году они в апреле выполняли ВПР по трём предметам: математике, русскому языку, окружающему миру. анализ.

Математика:

Приняли участие 70 учащихся:

на «2»- 4

на «3»- 20

на «4»- 30

на «5»- 16

% успеваемости составил- 94%

% качества – 66%

Процент совпадение оценок-60%

Русский язык:

Выполняло 70 учащихся

на «2»- 26

на «3»- 25

на «4»- 18

на «5»- 1

% успеваемости составил- 63%

% качества – 27%

Процент совпадение оценок- 18,6%

Окружающий мир:

Выполняло учащихся - 66

на «2»-3

на «3»- 32

на «4»- 27

на «5»- 4

% успеваемости составил- 95%

% качества – 47 %

Процент совпадение оценок- 35%

Остальные обучающие показали результаты выше или ниже, чем имели четвертную оценку.

Годовая успеваемость составила 98%, качество – 63%.

В сравнении с предыдущим годом успеваемость снизилась на 1%, качество увеличилось на 2 %.

Анализируя полученные результаты, следует отметить высокое качество

(выше среднего по начальным классам 63 %), которое обеспечили следующие классы:

класс	учитель	К-во уч-ся	% успеv	% кач	отличн	хорош	н/у
1а	Грешилова Н.Ю.	29	90				3
1б	Кашина Н.М.	26	100				
итого		55					3
2а	Пушменцева Г.М.	21	95	67	4	10	1
2б	Севрюк Н.Н.	26	96	81	3	18	1
итого		47			7	28	2
3а	Ребрина О.А.	22	100	73	8	8	
3б	Гурулёва Е.М.	20	100	65	1	12	
3в	Мясникова Т.И.	21	100	43	3	6	
итого		63	100		12	26	
4а	Владимирова С.В.	26	100	61,5	6	10	
4б	Авдеева М.Р.	26	100	54	4	10	
4в	Карагодина В.В.	26	100	61,5	5	11	
итого		78	100		15	31	
всего			98	63	34	85	5

Качество обучености по предметам

предмет	1 полугодие		2 полугодие		год	
	% успеv	% качества	% успеv	% качества	% успеv	% качества
Русский язык	99	72	99	65	99	71
Литература	99	87	100	85	99,5	88
Математика	100	72	99	73	99,5	73

Английский язык	100	74	99	71	99	78
Окружающий мир	100	95	99	79	99,5	92
Музыка	100	90	100	98	100	99
ИЗО	100	99	100	97	100	99
Технология	100	97	100	99	100	99
Физическая культура	100	99	100	100	100	100

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом качество обученности по отдельным предметам повысилось:

по русскому языку на 2%

математике- на 3%

английский язык на 1%

окружающий мир на 2%.

Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 уч. году

	Іч	ІІч	ІІІч	ІVч	год	Классный руководитель
5А	100	100	100	91	100	Корякина НГ
5Б	100	96	96	96	96	Запова ОФ
6А	100	96	96	96	96	Фёдорова ТВ
6Б	100	93	93	96	100	Гильфанова АЛ
7А	100	100	100	100	100	Скажугина ЕВ
7Б	96	96	96	88	96	Сайфудинова МС
8А	95	96	100	100	100	Вдовина ГВ
8Б	100	92	96	96	100	Маякова НВ
9А	90	95	95	95	95	Терёшина ЕВ
9Б	80	80	75	95	95	Апушниковая ТМ
9В	94	82	83	78	89	Черникова ЕЛ
9Г	95	89	95	95	100	Слепнёва ОА
10А		95		100	100	Боева ЭА
11А		100		100	100	Пьянникова МВ

По результатам 2022-2023 учебного года 100% успеваемость показали следующие классы: 5А, 6Б, 7А, 8А, 8Б, 9Г, 10А, 11А – 8 классов-комплектов с 5-11 кл, т.е 67%

Уровень освоения основного общего образования

На основании решения педагогического совета от 15 мая 2023 г протокол № 8 все учащиеся 5-8 классов, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования, переведены в следующий класс (приказ от 17 мая 2022 г № 263)

По результатам годовой промежуточной аттестации успешно освоили образовательную программу по всем предметам учебного плана за учебный год – 196 обучающихся из 198 (99%)

Промежуточная аттестация 5-8 классы была проведена в форме ВПР

Предметы ВПР	
5А	Математика, русский язык, история, биология
5Б	Математика, русский язык, история, биология
6А	Математика, русский язык, география, история
6Б	Математика, русский язык, биология, обществознание
7А	Математика, русский язык, обществознание, физика, английский язык
7Б	Математика, русский язык, биология, география, английский язык
8А	Математика, русский язык, обществознание, химия
8Б	Математика, русский язык, география, физика

Результаты ВПР(математика)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки	% успеваемости
5А	1	7	11	2	14 (67%)	6 (29%)	1 (4%)	90
5Б	1	6	8	9	7 (29%)	16 (67%)	1 (4%)	63
6А	0	4	10	13	9 (33%)	17 (63%)	1 (4%)	52
6Б	0	1	5	20	1 (4%)	25 (96%)	0	23
7А	0	5	8	5	7 (39%)	10 (55%)	1 (6%)	72
7Б	0	4	11	9	11 (46%)	12 (50%)	1 (4%)	63
8А	0	0	15	7	6 (27%)	16 (73%)	0	68
8Б	0	0	9	12	4 (19%)	17 (81%)	0	43

Результаты ВПР(русский язык)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки	% успеваемости
5А	1	3	7	11	5 (23%)	17 (77%)	0	50
5Б	2	2	5	11	3 (15%)	16 (80%)	1 (5%)	45
6А	0	4	3	14	3 (19%)	18 (81%)	0	33
6Б	1	4	5	12	8 (36%)	14 (64%)	0	45
7А	0	3	6	7	5 (31%)	11 (69%)	0	56
7Б	0	3	4	16	6 (26%)	17 (74%)	0	30
8А	0	6	5	9	6 (30%)	12 (60%)	2 (10%)	55
8Б	0	0	4	18	3 (14%)	19 (86%)	0	18

Результаты ВПР(биология)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки	% успеваемости
5А	1	3	12	4	6 (30%)	14 (70%)	0	80
5Б	3	3	15	2	7 (30%)	16 (70%)	0	91
6Б	1	4	15	5	11 (44%)	13 (52%)	1 (4%)	80
7Б	2	7	10	4	12 (52%)	9 (39%)	2 (9%)	83

Результаты ВПР(история)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки	% успеваемости
5А	2	1	5	13	4 (19%)	17 (81%)	0	38
5Б	1	2	7	9	5 (26%)	14 (74%)	0	53
6А	0	6	14	3	7 (30%)	16 (70%)	0	87

Результаты ВПР(география)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки	% успеваемости
-------	-----	-----	-----	-----	--------------------	-----------------	-----------------	----------------

6А	0	9	13	2	10 (42%)	9 (37%)	5 (21%)	92
7Б	0	5	11	7	10 (43%)	13 (57%)	0	70
8Б	0	1	11	7	6 (32%)	12 (63%)	1 (5%)	63

Результаты ВПР(обществознание)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки	% успеваемости
6Б	1	3	16	3	7 (30%)	15 (66%)	1 (4%)	87
7А	0	3	6	12	3 (14%)	18 (86%)	0	43
8А	0	3	9	6	6 (33%)	12 (67%)	0	67

Результаты ВПР(физика)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки	% успеваемости
7А	0	1	3	16	1 (5%)	19 (95%)	0	20
8Б	0	8	6	6	7 (35%)	11 (55%)	2 (10%)	70

Результаты ВПР(химия)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки	% успеваемости
8А	1	6	9	2	12 (67%)	2 (11%)	4 (22%)	89

Результаты ВПР(английский язык)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценки	Понизили оценки	Повысили оценки	% успеваемости
7А	0	7	11	3	7 (33%)	14 (67%)	0	86
7Б	2	5	6	9	10 (45%)	12 (55%)	0	59

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях кафедр;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8-классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

ГИА в форме ОГЭ-2023 г

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 70 человек. ГИА проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Согласно Плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации были подготовлены необходимые распорядительные документы. Были проведены инструктажи и с обучающимися и с преподавателями, что позволило избежать ошибок при последующей работе с документацией.

Для качественной подготовки к ГИА также способствовало, что были организованы консультации по всем предметам ГИА, в течение учебного года проводились пробные экзамены в форме ОГЭ, после которых преподаватели анализировали ошибки, допущенные выпускниками и продолжали работать над качеством.

Пробные экзамены в форме ОГЭ на школьном уровне

18 ноября	математика
16 декабря	русский устно
15 марта	обществознание, математика, биология, химия
20 апреля	география, биология, литература
Пробные экзамены в форме ОГЭ на региональном уровне	
10 февраля	математика
14 февраля	русский язык
12 мая	русский язык

Результаты ОГЭ- 2023 г основного периода на основании протоколов:

Наименование предметов	Приняли участие (кол-во обучающихся)	Отметки				Средний балл	Оценка по среднему баллу	% качества
		5	4	3	2			
Русский язык	70	17	25	27	1	26	4	60
Литература	1	0	1	0	0	31	4	100
Информатика	5	0	2	3	0	9	3	40
География	61	17	24	12	8	21	4	67
Обществознание	63	5	21	29	8	22	3	41
Математика	70	2	43	17	8	15	4	64
Химия	3	0	2	1	0	23	4	67
История	2	0	1	1	0	19	4	50
Биология	4	1	1	2	0	27	4	50
Физика	1	0	0	1	0	13	3	0

Завершили итоговую аттестацию в форме ОГЭ -- 53 обучающихся (76 %)

Пересдают экзамены в основной период – 15 обучающихся (21 %)

Пересдают экзамены в дополнительный период (осенью) – 2 обучающихся (4 %)

Задачи по итогам диагностических работ учащихся 9 классов, которые необходимо продолжить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно
2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
3. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.
4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
5. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Уровень освоения среднего общего образования

Промежуточная аттестация в среднем звене прошла в форме ВПР (11 класс) и зачётов по всем предметам учебного плана

Результаты ВПР

Наименование	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Повысили	Понизили	%	%
--------------	-----	-----	-----	-----	-------------	----------	----------	---	---

предмета					оценки	оценки	оценки	усп	кач
Биология	7	5	2	0	10 (71%)	1 (8%)	3 (21%)	100	86
География	8	6	1	0	10 (67%)	0	5 (33%)	100	93
История	6	8	1	0	10 (67%)	2 (13%)	3 (20%)	100	93
Физика	6	7	1	0	9 (64%)	0	5 (36%)	100	93
Химия	2	4	5	0	8 (73%)	0	3 (27%)	100	55
Английский язык	1	5	4	0	4 (40%)	0	6 (60%)	100	60

Наименование предмета	Проблемы
Биология	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
Химия	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
География	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
История	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
Физика	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
Английский язык	Грамматические навыки Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цели и задачи методической службы:

- обеспечение условий для профессионального роста, совершенствования методического уровня педагогов, развитие инновационных процессов.

- Осуществление качественного обучения по образовательным стандартам;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- мотивация педагогов в росте их профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных кафедр и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Методическая работа школы в этом учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс осуществляют - 35 педагогов, школа собственными кадрами укомплектована полностью. Средний возраст коллектива – 52 года.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее	Среднее профессиональное	незак/высшее
36	-	1	2	6	27	24	11	1

Школа располагает учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта, но есть некоторые недостатки в оборудовании, недоступность интернета в каждом кабинете и другие.

Курсовая подготовка педагогических работников школы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, в связи с переходом на новые стандарты ФГОС.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. На данный момент не все педагогические работники имеют пройденные курсы повышения квалификации.

Педагоги нашей школы прошли следующие курсы повышения квалификации, переподготовку:

№	ТЕМА	Учитель	Предмет	Дата
1	«Реализация образовательных программ по предметам Физика, Химия, Биология с использованием оборудования	Фёдорова ТВ Силинская ИА Ёлгина ИВ Апушникова ТМ	Химия, биология, физика	январь 2023

	центров «Точка роста» (36 час)			
2	Курсы на платформе ДПО (Москва) «Достижения современной науки в работе учителя географии» (60ч.)	Пьянникова М.В.	география	март – апрель 2023
3	Курсы на платформе ДПО (Москва) «Достижения современной науки в работе учителя математики» (60ч.)	Апушникова ТМ	математика	март – апрель 2023
4	ДПО г.Чита «Институт развития образования Забайкальского края» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (информатика)» (38 ч.)	Апушникова ТМ	информатика	февраль 2023
5	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч)	Сайфудинова МС	история	январь 2023
6	ДО по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА 2023 году, по направлению Организатор вне аудитории (ГИА – 2023) »	учителя, участвующие в ОГЭ: СлепнёваОА ЗолотухинаНА ГурулёваЕМ ЧерниковаЕЛ КрикуноваСЕ	учителя предметники	апрель 2023
7	ДО по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА 2023 году, по направлению Организатор в аудитории (ГИА – 2023) »	учителя, участвующие в ОГЭ: ФёдороваТВ Силинская ИА Сайфудинова МС ПьянниковаМ В ГильфановаАЛ СеврюкНН ТерёшинаЕВ ВдовинаГВ АвдееваМР НаседкинаИЕ ГрешиловаНЮ ЗаповаОФ	учителя предметники	апрель 2023
8	ДО по программе «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА 2023 году, по направлению Руководитель ППЭ в (ГИА – 2023) »	Ёлгина ИВ	завуч школы	апрель 2023
9	КПК «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» (16 ч)	все учителя		февраль 2023

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -36	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	34	94
в т.ч. – высшую	4	12
- первую	2	5,7
- соответствие занимаемой должности	28	78
-без категории	2	5,7

В этом учебном году прошли аттестацию 7 учителей:

5 человек - соответствие занимаемой должности

1 человек - высшая квалификационная категория

- первая квалификационная категория

Выводы:

-аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
-проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой кафедры педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитываются на заседаниях кафедр, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителям кафедр предусмотреть при планировании заседаний отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства. А можно и создавать свои сайты, где размещать свои материалы к урокам, делится своими наработками как классный руководитель и др.

Есть в нашей школе такие учителя:

- Карагодина В.В. – учитель начальных классов

Опубликовала на сайте «Инфоурок» методическую разработку урока по русскому языку, которая прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта. Имеет свидетельство о размещении авторского материала. Сертификат об участии в 4 Международном практическом «Инфофоруме» для педагогов

«2023 год педагога и наставника: вызовы и решения»

- СКАЖУТИНА Е.В. – учитель

Приняла участие в « V Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка». Её разработка заняла 2 место и опубликована

в электронном издании <https://fond21veka.ru/publication/11/26/455897/>

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе очень робко, но ведется. Есть первые звёздочки.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Методическая работа включает следующие направления деятельности

- Педагогический совет
- Методический совет
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Предметные недели
- Панорама открытых уроков.
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации

Методическая работа школы строится на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

-Информационно–коммуникационная технология

-Технология критического мышления

-Проектная технология

-Технология проблемного обучения

-Игровые технологии

-Здоровьесберегающие технологии

-Исследовательские методы обучения

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования.

Методическая работа предметных кафедр школы

Эти направления деятельности можно наблюдать в работе школьных методических кафедр, которые являются главными звеньями методической службы, каждая из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности предметные кафедры ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждая кафедра имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся проводились предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с руководителями кафедр.

Организаторами выступали руководители кафедр. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету (кафедра начальных классов) в разнообразных формах, внеклассные мероприятия (образовательный квест «Планета знаний» кафедры социально – гуманитарных дисциплин; образовательная игра – квест «Своя игра» кафедры естественно – математических дисциплин), викторины, конкурсы, презентации. Все мероприятия сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно, на высоком уровне.

Педагоги, при проведении мероприятий использовали разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В феврале учителя **начальной школы провели целую предметную неделю (КНК)**. Под девизом «По лесенке знаний мы будем шагать, чему научились должны показать». Тема: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».

Все мероприятия были запланированы по дням, где прошли открытые уроки, викторины, выставки, турниры смекалистых и другие формы работы. Открытыми уроками охвачены следующие предметы учебного плана: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО.

Было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями - предметниками с целью повышения педагогического мастерства и методического уровня учителя. Все уроки были глубоко проанализированы самими учителями и учителями, присутствующими на уроке. Уроки получили высокую оценку.

На каждом уроке применялось проблемно – диалоговое обучение, прослеживалось личностно – ориентированное обучение. На открытых уроках все педагоги, проводили актуализацию знаний, с помощью учеников формулировали тему урока, создавали проблемную ситуацию, решая вместе с ребятами. В течение всего урока прослеживалось проблемно – диалоговое обучение. Ребята ставили проблемы и учились находить их решение. Проводилось закрепление материала урока с использованием различных форм и методов. На таких уроках многому можно было поучиться, перенять для себя в своей деятельности. Данная форма методической работы, действительно показала весь букет технологий и методов развития на уроке каждого ученика. Была

предоставлена возможность им проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Созданные условия на уроках помогли ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Психологическая атмосфера уроков доброжелательная, этому способствовала создание эмоционального настроя в начале урока, привлечение внимания к теме и целям урока, к вопросу на который надо найти ответ.

На уроках была создана и проблемная ситуация, выдвигались предположения. Дети самостоятельно искали доказательства, формулировали выводы. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

«Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей и детей начальных классов.

Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Кафедра предметов социально – гуманитарных дисциплин (СГД), руководитель Фёдорова Т.В..

Методическая тема кафедры: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках предметов социально - гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования»

Педагогами кафедры был организован и проведён образовательный квест «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ» для 5 – 6 классов.

Цель: Умение учащихся применять в жизни знания и навыки, полученные при изучении предметов социально – гуманитарного цикла.

Образовательный квест - это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны выполнить образовательные задачи. В образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением информации для решения образовательных задач, в которой используются ресурсы какого-либо информационного ресурса или предмета.

Данная технология позволяет формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Учащиеся выполняли разнообразные задания в группах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и английскому языку. Цели, задачи и ответы на вопросы формулировались самими учениками. Как результат – формирование у ребят положительной мотивации учения, развитию интересов к предмету также способствовала общая атмосфера в группе, отношения учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность.

Учителя и дети остались удовлетворенными.

Опыт внеклассной работы кафедры – это театральный клуб «Ландыш», руководитель Николина Ф.Ф., который в этом году возобновил свою деятельность, в честь празднования

юбилея нашей школы.

Многие опытные педагоги отмечают, что успешная учебная деятельность школьников напрямую связана с их участием в кружках или клубных объединениях. А многие наши ученики исполняют половину ролей в спектаклях клуба «Ландыш». Это мотивирует ребят и развивает литературно творческие способности. Также в деятельности клуба немаловажным является факт неформального общения учителей и детей, что в дальнейшем делает учебный процесс более продуктивным. Поэтому приветствуется новая игра клуба.

Педагоги кафедры, имея огромную нагрузку по предметам, вели усиленно подготовку к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), проводя консультации и индивидуальные занятия. Результаты известны: литература ЕГЭ 11 класс (3 ученика сдавали, сдали все, средний балл 52); русский язык (15 учащихся, средний балл 69,5, впервые в истории школы **СТОБАЛЬНИК** Севрюк Дарья, к сожалению, после повторной проверки баллы были сняты, результат 97 баллов, что тоже неплохо, но...) Учитель Е.В. Терешина.

ЕГЭ по литературе – 100% сдача (Е.В. Терешина)

ЕГЭ по обществознанию – 66,7% сдача (Сайфудинова М.С.)

ОГЭ обществознание (учитель А.Л. Гильфанова): сдавали 63, средний балл 3.

ОГЭ история (учитель А.Л. Гильфанова): сдавали 2, средний балл 3,5.

ОГЭ русский язык (Боева Э.А., Терёшина Е.В.), только один ученик сдал на «2».

Если подводить итоги, то можно сказать с уверенностью, что педагоги кафедры социально-гуманитарных дисциплин активно используют различные методы, приёмы и технологии, а также внеклассную деятельность для повышения мотивации учащихся. Проведение мероприятий позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Кафедра естественно – математических дисциплин (ЕМД), руководитель Пьянникова Марина Викторовна.

Тема методической работы кафедры: Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Учителя кафедры подготовили и провели методическую неделю, посвященную Дню Земли. В обращении ООН говорится: «**День Земли – это специальное время, которое предназначено, чтобы привлечь внимание всех людей к осознанию планеты Земля как их общего дома, ощутить нашу всеземную общность и взаимную зависимость друг от друга.**»

Основными задачами мероприятий является:

- формировать гуманное отношение к природе, ответственности за всё живое на земле;
- воспитание бережного отношения к природе, стремление активного участия в деле защиты окружающей среды.
- развивать личность, ориентированную на созидательную деятельность и здоровый образ жизни.

МЕРОПРИЯТИЯ:

1. ЭКО-выставка творческих работ «Вторая жизнь ненужных вещей» (для учащихся 5 - бкл), мастер класс по изготовлению экошоперов « Кто-то носит золото, кто-то серебро, а я эко-сумку !»

2. Квест – игра « Планета Земля - родимый наш дом. Но много ли, дети, мы знаем о нём?» (для учащихся 7-8 классов). Учителя предметники кафедры разработали интересные задания : теоретические и практические на свои станции :

- « Всё тайное станет явным» по географии (учитель Пьянникова М .В.),

- «Математика-это симфония бесконечного» по математике (учитель Шевченко Т.А.),

«Познаём и открываем» по биологии и химии (учителя Силюнская И.А. и Фёдорова Т.В.),
- «Удивительное вещество-вода» по физике (учителя Ёлгина И.В. и Апушников Т.М.),

Помогали в работе станций ученики 9-х классов. Благодаря квест – игре, ребята узнали много интересного о Земле, расширили свой кругозор, что позволит им использовать материал на практике.

3. Фотовыставка «Зимующие птицы нашего посёлка», которая была подготовлена по фотоматериалам учеников и учителей МОУ СОШ п.Жирекен в рамках участия в краевом конкурсе «Дневник эколога»

4. Интеллектуальная викторина «Своя игра», посвящённая Всемирному Дню Земли (для сборных команд 5-11 классов). Это финальное мероприятие завершило методическую неделю кафедры.

Вопросы к игре составлены учителями кафедры, а презентация ученицей 11 класса Простакишиной В.

**Кафедра «Искусство и здоровье»,
руководитель Слепнёва Ольга Алексеевна**

Цель кафедры: Повышение компетентности преподавателей изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры, ОБЖ по вопросам применения современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Определены задачи кафедры. Учителя работали через представления открытых уроков на районном семинаре учителей по ИЗО, музыки, организацию, проведение и участие детей в различных конкурсах и выставках, где есть множество призов, грамот подарков.

Оформление учительской в школе выставка «Весеннее танго», портреты учителей (Запова О.Ф.)

Выставки рисунков детей в начальной школе Варнавская А.В.: «Золотая осень»; «Букет для мамы»; «Защитники Отечества»; «Лето здравствуй» и другие.

Ну, а если говорить о спортивных соревнованиях, то и здесь очень много различных мероприятий школьного, муниципального уровней и призовых мест, и наград. Это заслуга учителей физкультуры.

Некоторые из них: «Народный мяч», 5-6 кл; Турнир по баскетболу среди юношей, 8-11 кл.; Сор – я по волейболу; «КЭС-БАСКЕТ» 2022-2023г.; Товарищеские встречи по волейболу и другие.

Учителя кафедры тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования: спортивная школа, школа искусств.

Выполняется основная задача кафедры: Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов работы кружков и секций.

Учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Вся работа проводилась в диалоге учитель-ученик, ученик-ученик. Анализируя деятельность учителей можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Вывод: Проведение мероприятий позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все мероприятия прошли на высоком профессиональном и методическом уровне, с полной отдачей со стороны учителей и детей. Все получили массу впечатлений и эмоций.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Работа со способными и одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми:

– это постоянный и сложный процесс. Он требует от педагогов и воспитателей новых знаний, гибкости, личностного роста и тесного сотрудничества с родителями.

- это составная часть обучения и воспитания школьников.

В целях выявления творческих способностей в образовательной организации ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявлять знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Приняли участие 32 ученика. Победители и призёры муниципального этапа ВсШО 2022 – 2023 уч. года. Победителей: 6 чел. (19%)

(Севрюк Д. 11 кл – история; Боровская К.10 кл.- история; Байкалова Д. 9 кл. – обществознание; Бутина К. 10 кл - обществознание; Простакишина В. 11 кл – астрономия, физкультура).

Призёров: 10 чел. (34%)

ИТОГО: по 7 предметам; ПОБЕДИТЕЛЕЙ: 6 уч. ПРИЗЁРОВ: 10 уч. % УСПЕХА: 43
Все победители, педагоги отмечены грамотами.

Таким образом, количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличивается в течение двух лет. Это говорит о том, что педагоги ведут планомерную работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

В этом учебном году были заявлены 3 ученика на участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 2 предметам (история – Боровская К. 10 кл, Байкалова Д. 9 кл – обществознание, отказалась, Бутина К.10 кл – обществознание, отказалась).

Боровская Ксения приняла участие в олимпиаде по истории получила грамоту за участие (готовил учитель истории Сайфудинова М.С. - грамота)

Итоги муниципальный этап ВсШО 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	предмет	место	ФИ ученика	класс	учитель
1.	обществознание	1	Байкалова Дарья	9	Гильфанова А. Л.
		1	Бутина Карина	10	
2.	история	1	Боровская Ксения	10	Сайфудинова М.С.
		1	Севрюк Даша	11	
		2	Войцеховский Максим	9	Гильфанова А. Л.
3.	астрономия	1	Простакишина Варвара	11	Пьянникова М.В.
4.	физкультура	1	Простакишина Варвара	11	Слепнева О.А.
		2	Кириллов Женя	8	
		3	Золотарёв	9	

			Владислав		
5.	литература	2	Байкалова Дарья	9	Боева Э.А.
		3	Скакунова Карина	10	
6.	биология	2	Скакунова Карина	10	Силинская И.А.
		3	Пьянникова Вика	8	
7.	география	3	Коновалова Саша	7	Пьянникова М.В.
		3	Пьянникова Вика	8	
		3	Простакишина Варвара	11	

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в этом учебном году.

№ п/п	ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ	количество детей	результат	учитель
1.	«Олимпис»	23 (1А)	дипломы, сертификаты, грамоты	Кашина Н.М.
		13 (1Б)		Грешилова Н.Ю.
		10 (2А)		Пушменцева Г.М.
		9 (2Б)		Севрюк Н.Н.
		5 (3А)		Ребрина О.А.
		11 (3Б)		Гурулёва Е.М.
		2 (4А)		Владимирова С.В.
		4 (4В)		Карагодина В.В.
2.	«Умный мамонтенок»	9 (3В)	1 диплом 1 степени, грамоты	Мясникова Т.И.
3.	платформа УЧИ.РУ	4 В	дипломы, сертификаты	Карагодина В.В.
4.	«Весеннее пробуждение», «Заврики, Дино, «Белый Мишка», «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Волшебная осень», «Финансовая грамотность и предпринимательство» и т.д.	1 А	грамоты, сертификаты, благодарственные письма детям и учителям.	Кашина Н.М.
		1 Б		Грешилова Н.Ю.
5.	III Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	5	Диплом победителя II степени, учащиеся получили сертификаты	Скажуткина Е.В.
6.	Краевой экологический конкурс «Дневник	5	Благодарность за подготовку победителя и призера Диплом 1 степени -	Скажуткина Е.В.

	эколога»		Николина Мирослава, 5б Диплом 3 степени- Сидякина Е., 5а Грамота участника – Егорова К., 5а	
7.	Конкурс исследовательских работ среди 5- - 10 классов школьный уровень	5, 10	К награждению грамотами рекомендованы: Сидякина Елизавета «Детские фантазии» Калашников Егор «Откуда берутся слезы? Почему мы плачем?» Егорова Карина «Аквариум и его обитатели» Муратов Всеволод «Секреты клавиатуры» Николина Мирослава «О тигр! Ты — чудо из чудес» Среди 10-х классов: Бутина Карина «Метаморфозы родительской любви» Чистохина Елизавета «Трудности в изучении английского языка» Боровская Ксения, Бянкина Даша, Сергеева Вика, Плотникова Софья «О русский вальс, изящных нот движенье» Гурулева Виктория, Скаунова Карина «Детская кондитерская студия Торт Эль» Мухина Владислава «Здоровое питание в школе и дома»	Скажутина Е.В.
8.	Конкурс сочинений «Без срока давности» Муниципальный этап	5 Б	Николина М. – участие	Боева Э.А.
		9 В	Мальцева Е. – 2 место	
		8А	Баранова К. – участие	Вдовина Г.В.
		7 А	Мясникова А. – участие	
		7 А	Зилятова А. – 2 место	
5 А	Седякина Л. – 2 место			
5 А	Егорова Е. - участие			

Выводы:

- Наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в олимпиадах разного уровня;

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке коллимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем кафедрам необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на

следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Участие учителей школы.

№ п/п	Принял участие	Учитель	Дата	Результат
1.	Районный семинар учителей биологии, химии, географии. Анализ работы и результаты ОГЭ и ЕГЭ за 2021-2022г	Фёдорова Т.В. Силинская И.А.	октябрь	Обмен опытом работы
2.	Тестирование: профессиональная компетентность педагога Направление: Профессиональные компетенции педагога	Фёдорова Т.В.	05.2023	диплом (II степени) Всероссийское тестирование «Пед Эксперт Май 2023»
3.	V Международный химический диктант, организованный МГУ	Фёдорова Т.В.	05.2023	сертификат (базовый уровень)
4.	*Диагностика* профессиональных компетенций учителей математики, биологии, физики и химии.	Фёдорова Т.В.	13.04.2023	Пройдена диагностика
5.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка».	Скажутина Е.В.	2022г	2место, опубликована в электронном издании https://fond21veka.ru/publication/11/26/455897/
6.	Аттестация учителей района по химии, биологии, географии в роли Эксперта	Пьянникова М.В.	в течение года	2 учителя аттестованы на высшую категорию и три на первую
7.	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школы и СПО»	Ёлгина И.В.	10 11.2022г	сертификат
8.	Спектакль «Банкрот»	Кудряшова С.Ю. Вдовина Г.В. Апушникова Т.М. Маякова Н.В. Пьянникова М.В.	апрель, юбилей школы	
9.	Школьная учительская волейбольная команда	Вдовина Г.В. Скажутина Е.В. Апушникова Т.М. Шевченко Т.А.	в течение года	участие в соревнованиях и товарищеских встречах.
10.	Учительская спартакиада		июль	Второе общекомандное место среди семи команд 27 медалей, кубок
11.	Конкурс «Книга своими руками» библиотека МОУ СОШ п.Жирекен	Крикунова С.Е.	октябрь 2022	грамота комитет образования

Преемственность в обучении и воспитании

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Следует заметить, что в образовательном процессе используются единые формы работы:

- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду.

Сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта,

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

В рамках преемственности между ДДОУ детским садом «Полянка» и начальной школой была проведена игра с первоклассниками и подготовительной группой «Знаю ПДД». Участники награждены грамотами.

В день открытых дверей ребята начальных классов посетили ДШИ, где были представлены выставки работ учащихся начальной и средней школы. Ребята заинтересовались работами и многие решили записаться на обучение на следующий учебный год.

В рамках «Библиотечного часа» учащиеся посетили поселковую, школьную библиотеки, в ходе которого были проведены беседы, викторины и игры. После посещения, читателей значительно в библиотеке прибавилось.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего, а затем и среднего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной и средней школы (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы, обмен опытом).
2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-

методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно решаются.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Тематика заседаний школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
 - активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками (открытые уроки, учителей КНШ);
 - профессиональный уровень учительского коллектива остается стабильным;
 - многие учителя прорабатывают для себя методику применения на практике преподавания новых педагогических технологий (индивидуальная работа с учащимися, групповая работа для подготовки учащихся к экзаменам);
 - учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
 - пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах обучения. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- низкая мотивация повышения педагогического мастерства (нет стимулирующих выплат, премий за хорошую работу, спонсоров, которые могли бы поддержать..).

В течение 2022-2023 учебного года педагогическим коллективом осуществлялась воспитательная деятельность, которая направлена на реализацию главной воспитательной цели – личностное развитие школьников. Личностное развитие должно проявляться в:

- в усвоении детьми социально значимых знаний (уровень начального образования);
- в развитии их социально значимых отношений (5-9 классы);
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (уровень старшей школы 10-11 классы).

План воспитательной работы на год был составлен с учетом данных целевых приоритетов по трем уровням общего образования. Уже три года план составляется в соответствии с модулями воспитательной программы, рекомендованной Министерством образования. Анализ также осуществляется на основе анализа качества реализации каждого из модулей, содержащих виды и формы воспитательной работы.

1. Итак, через какие образовательные события проходило усвоение обучающимися социально значимых знаний в начальной школе?

Итак, воспитание детей младшего школьного возраста – это создание благоприятных условий для усвоения знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В этом учебном году, благодаря проекту «Разговоры о важном», классные руководители имели возможность познакомить детей с важными памятными событиями в стране и мире, углубиться в традиционные ценности, поднять и проработать политические проблемы и узнать о возможностях каждого в реализации своих социальных и творческих проектов. Всего за учебный год проведено 27 занятий «Разговоры о важном» из 35. Несколько занятий выпало по причине выходных и праздничных дней.

Кроме этого, ключевые общешкольные дела также направлены на получение социально значимых знаний. Планируя, организуя многие общешкольные мероприятия, особенно в младшем звене, дети невольно изучают тему праздника, авторов произведения, историю события. День Знаний, День Учителя, День Матери, День Победы, памятные исторические события. В 1-4 классах одним из самых ярких событий стал патриотический фестиваль «Россия начинается с тебя», где все классные коллективы показали номера художественной самодеятельности патриотического содержания. Фестиваль направлен на воспитание патриотических чувств у младших школьников не только через проработку памятных трагических событий страны, но и через красоту родного края, изучение и созерцание красивейших памятников культуры, произведения русских авторов – поэтов, писателей и композиторов. Большое значение имеет и привлечение большого числа родительской общественности к проведению праздника.

В этом учебном году большое внимание в начальной школе было уделено получению знаний о ЗОЖ. Акция «Здоровый образ жизни» в рамках антинаркотической акции «Классный час» прошла в форме обсуждения проблемы и выставки рисунков. Ежегодно ярко проходит акция «Спасибо, мама, что ты есть». Формы используются разные: классный час, праздник, концерт, мастер-класс. Все эти формы направлены на получение знаний о важнейших семейных ценностях. На первой ступени обучения всегда необходимо воспитывать и показывать важность работы с детской литературой, прививать любовь к чтению. С этой целью, а также в рамках празднования Дня библиотек прошло мероприятие «Царство книг», подготовленное Крикуновой С.Е.

В этом учебном году наконец-то состоялось открытие детской организации «Маленькая страна».

Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности также направлены на передачу знаний детям. Как раз большой спектр предметных кружков в начальной школе (согласно программам) должен выполнять данную задачу.

Сами по себе школьные уроки также привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициируют обсуждение важных социальных проблем. Это мы видим, посещая открытые уроки в рамках методических недель. А также внеурочные мероприятия, организованные учителями – предметниками. Методическая неделя в кафедре начального образования – целый веер уроков и тематических воспитательных мероприятий различных форм и направлений.

Таким образом, усвоение детьми социально значимых знаний в течение учебного года проходило планомерно, с помощью различных форм воспитательной работы, учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2. На второй ступени обучения, в 5-9 классах воспитание школьников направлено на создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений детей (к семье, к труду, к отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе). На это направлены были все мероприятия воспитательного плана.

Во-первых, это также «Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий. А также, еженедельные тематические линейки, которые как раз стали основой обсуждения отношений в школьном сообществе, правил поведения в школе, а также обсуждение и общее осуждение нарушения этих правил. Немаловажную роль играет и исполнение Гимна РФ на этих линейках самими ребятами.

Общешкольные ключевые дела – основа воспитательной работы. Ребята вместе с организаторами и классными руководителями готовятся к ним, планируют, придумывают, репетируют и выступают. Большим воспитательным потенциалом обладают День Учителя, Новый год, 8 марта, День Победы и другие календарные праздники и даты. К сожалению, не все классные коллективы используют данный потенциал. Да и некоторые «выпали» из плана по независящим от нас причинам. Тем не менее, ежемесячно велась работа по организации внеурочной деятельности подростков. В списке самых ярких событий в этом учебном году оказались:

- День Знаний;
- День Учителя;
- Неделя правовых знаний (викторина «Имею право!»);
- Посвящение в пятиклассники;
- Дни безопасности (викторины «Знай и защити себя», «Я и безопасность», «Будь готов к ЧС!»);
- Смотр-конкурс классных уголков;
- Соревнования «Народный мяч», «Волейбол», «Баскетбол»;
- День города и День рождения Третьей планеты;
- Мероприятия акции «Здоровое питание школьников»;
- Интеллектуальная игра «Дерзайте родину мужеством прославить»;
- Праздник «Вы прекрасны, мадам!»;
- Фестиваль «Ярмарка талантов»;
- Профилактические мероприятия, организованные социальной службой школы.

Работа школьных кафедр активно помогает в реализации поставленных задач. Это квест-игра «Планета знаний» от кафедры СГД, мастер-класс «Экосумка» и «Своя игра» от кафедры ЕМД.

Развитие социально значимых отношений осуществляется и в рамках классного коллектива классными руководителями. Беседы и часы общения на различные темы, поздравление именинников в классе, поздравление с праздниками одноклассников, подготовка к значимым событиям. Все это создает благоприятные

условия для личностного развития подростков.

Дополнительное образование, кружки в этом учебном году носят больше образовательный характер, направлены на освоение более глубоких знаний по предметам, дают возможность подготовиться к экзаменам.

Активно работает спортивное направление в школе. Ведутся спортивные секции, наши дети имеют возможность заниматься спортом в течение всего года. Проходят соревнования по волейболу, баскетболу, народному мячу. Дети их любят, ждут. Воспитывается здоровый дух соперничества, уважение к сопернику, интерес к спорту и ЗОЖ. И, конечно, занятость подростков в вечернее время. Все это благодаря учителю физкультуры Слепневой О.А.

Детское самоуправление. Основная часть детей-активистов как раз предполагается из 5-9 классов. В этом году в числе Правительства было 11 таких ребят.

3. Основным ценностным ориентиром воспитания молодежи в старшем звене является создание условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о семье, трудовой опыт, опыт природоохранных дел, разрешения конфликтов, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт создания собственных произведений искусства и культуры, ведения ЗОЖ, оказания помощи окружающим, опыт самопознания и самоанализа, самореализации.

То есть, если малыши узнают новое, подростки вовлекаются в практическое применение новых знаний, то самые взрослые наши ребята учатся самостоятельно организовывать значимые, полезные, образовательные и воспитательные события для младших товарищей. И тем самым данный опыт приобретать и развивать. В течение всего учебного года такая возможность им была предоставлена. Учениками 10 и 11 класса (или с их непосредственным участием) организованы такие ключевые общешкольные дела, как День Знаний, День Учителя «Лучшим из лучших», концерт «Вы прекрасны, мадам!», интеллектуальная викторина «Держайте родину мужеством прославить», игра «Быть услышанным», День рождения Третьей планеты» и другие мероприятия. В последние годы вовлеченность старшеклассников в организацию мероприятий стала глубже. Почти все сценарии они пишут самостоятельно (особенно преуспели в этом Кустова Вероника, Простакишина Варвара, Мухина Владислава). Также они самостоятельно продумывают медиасопровождение (видео, презентации). Придумывают даже дизайн грамот и сертификатов, которыми будут награждены участники их мероприятий.

Самые активные старшеклассники, естественно, являются лидерами ученического самоуправления. Но и другие ребята, не входящие в состав правительства, активно включаются в деятельность. В рамках проектной деятельности проведена масса мероприятий старшеклассниками:

- Акция «Здоровое питание школьников» (Мухина Владислава);
- Игра «Быть услышанным» (прошла дважды, Дианова Елена, Паневина Вика);
- Беседа «Дым без огня» по профилактике употребления электронных сигарет для 5-7 классов и оформление информационного стенда (Стафеев Толя, Раменский Вова, Федотова Алена);
- Организована работа детской кондитерской студии «ГортЭль» в течение всего года (Скакунова Карина, Гурулева Вика);
- Сформирован танцевальный коллектив в рамках проекта «О русский вальс, изящных нот движенье» (Боровская Ксения, Плотникова Софья, Бянкина Дарья, Сергеева Виктория);
- Мастер-классы по сохранению осанки у подростков (Шаманов Кирилл, Глусских Алена).

Одно из важнейших событий этого года – юбилей школы мы не смогли бы организовать без старшеклассников, которые представили самостоятельно подготовленные номера.

Остальные проекты не подразумевали проведение массовых мероприятий, однако также успешно решали задачу приобретения опыта по самостоятельному глубокому изучению проблемы исследования и ее представления на НПК.

Организацией предметно-эстетической среды также успешно занимаются старшеклассники. Фотовыставки, стенды, тематические информационные выставки, фотоколлажи.

По-прежнему западает работа по профориентации во всех классах. К сожалению, она ограничивается только стихийным приездом представителей тех или иных учебных заведений. А вот мероприятий по формированию у детей профессиональных ориентиров не хватает. Это еще одна важная задача на будущий учебный год.

Отдельно хотелось бы проанализировать работу школьных медиа. Сюда относится и наполнение школьного сайта, и размещение информации в сообществе «Третья планета» и официальной группе МОУ СОШ п.Жирекен «ВКонтакте». Школьная газета выпускалась 1 раз в четверть, но в конце учебного года Министерство печати пришло к выводу, что лучше качественней заняться освещением нашей жизни в интернете, а бумажный вариант газеты упразднить. Планируем в будущем создать пресс-центр, который и займется этой работой.

Задачи социально- психологической службы МОУ СОШ п.Жирекен:

- 1) обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- 2) предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- 3) усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики;
- 4) организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики безнадзорности и правонарушений; здорового образа жизни.

I. Социально-педагогическое исследование, с целью выявления социальных проблем обучающихся.

В результате проведенной социальной диагностики школьного коллектива в начале учебного года были получены следующие результаты, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

обучающихся МОУ СОШ п. Жирекен на 2022-2023 учебный год

№ п/п	<u>Обучающиеся и их категории на начало учебного года</u>	Количество
1.	Общая численность учащихся	556чел (на конец 555)
2.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле (ВШ)	19 чел
3.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	3 чел
4.	Учащиеся «группы риска» по здоровью	37 (из них 7 инвалидов)
5.	Дети находящиеся на опеке	9 чел
<u>Количество семей и их категории</u>		
6.	Семьи	399
8.	Полные	283
9.	Неполные	116
10.	Многодетные	79
11.	Малообеспеченные	86
12.	Опекунские	8
13.	Неблагополучные	18
14.	Находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	4
15.	Мобилизованные	11
<u>Родители и их категории</u>		
16.	Родители	691
17.	Из них воспитывает одна мать	112
18.	Из них воспитывает один отец	5
<u>Родители, работающие вахтовым методом</u>		
19.	Мама	28
20.	Папа	164
<u>Образование родителей</u>		
21.	Высшее	84
22.	Среднее	260
23.	Средне - специальное	262
24.	Неполное среднее	43

Согласно разработанному плану социальной службы МОУ СОШ п.Жирекен на 2022-2023 учебный год, проведена следующая работа:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Социально-педагогическое исследование, с целью выявления социальных проблем обучающихся. Составление картотеки «Социальный паспорт класса»: -сбор данных по классам для социального паспорта	Сентябрь	Социальные педагоги Кл. руководителей
2.	Проведение Акции: «Все дети в школу!» ИТОГО: 1 акция	Последняя неделя августа 2022 г Сентябрь	Социальные педагоги Кл. руководителей
3.	Организация питания обучающихся в школьной столовой.	В течение года	Директор школы Секретарь Повара столовой Социальные педагоги Кл. руководители
4.	Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на учете ПДН, внутришкольном контроле (Всего: 20) Рейды в семьи, с выявлением грубого нарушения режима дня обучающихся по запросам классных руководителей и общественности (Всего: 16) ИТОГО: 36 рейдов	Первое полугодие Второе полугодие	Социальные педагоги Социальные работники Пгт. Жирекен Педагог-психолог Кл. руководителей
5	Социально-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей. ИТОГО:74	В течение года	Социальные педагоги Педагог-психолог Завуч по УВР Завуч по ВР
6	Проведение Советов профилактики школы: Заседания Совета профилактики (Всего: 2) Заседания Совета профилактики (Всего: 3) ИТОГО: 5	Первое полугодие Второе полугодие	Завуч по УВР Социальные педагоги

			Педагог-психолог Кл. руководител
7	Заседания ПДН (администрация пгт. Жирекен) 2 заседания 1 заседание ИТОГО: 3	Первое полугодие Второе полугодие	Социальные работники Пгт. Жирекен Социальные педагоги Педагог-психолог Кл. руководители
8	Взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 1 мероприятие 2 мероприятия ИТОГО: 3	Первое полугодие Второе полугодие	Инспекторы ПДН и ГИБДД Завуч по ВР Социальные педагоги Кл. руководители
9	Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ у несовершеннолетних и правонарушений среди подростков: - Круглый стол на тему: «Знание закона – требование жизни!» Категория обучающихся: подростки «Группы риска» - Просмотр видеофильма «Вся правда об электронных сигаретах» Категория обучающихся: 5-7 классы - Лекция с просмотром видеоматериала на тему: «Формирование правовой культуры и толерантного поведения», «Закон и правопорядок» Категория обучающихся: 4-е классы ИТОГО: 3	Первое полугодие Второе полугодие	Социальные педагоги Кл. руководители
10	Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися	В течение года	Социальные педагоги Кл. руководители

ВЫВОД:

Для повышения результативности работы в 2023-2024 учебном году

необходимо:

- принять дополнительные меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних;

- увеличить количество мероприятий, с привлечение инспектора ПДН направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних.

Анализ затруднений в работе социальных педагогов:

1. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
2. За 2022 - 2023 учебный год совершено 2 правонарушений.
3. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед, консультации с учащимися и их родителями, профилактические мероприятия, проведения обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведется систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть, которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности: разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, негативное влияние социальных сетей, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны детей, так и их родителей.

В 2022-2023 учебном году организовано - бесплатное питание учащихся из малоимущих семей за счёт средств, выделенных из бюджета Забайкальского края, сумма 45 рублей в день;

- бесплатное питание детей с ОВЗ за счёт средств, выделяемых из бюджета МР "Чернышевский район", сумма для 1-4 классов 3,50, для 5-11 классов - 110 рублей
- бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов за счёт бюджетных ассигнований Федерального бюджета, бюджета Забайкальского края и местного бюджета, сумма 86,45р., с января 90,09 копеек.

В целях предоставления дополнительной меры социальной поддержки отдельной категории граждан РФ, на основании Постановления Правительства Забайкальского края №552 от 15.11.2022 года, обучающиеся 5-11 классов МОУ СОШ п.Жирекен, о именно: дети родителей, призванных на военную службу по мобилизации, родителей принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции, обеспечиваются льготным питанием (сумма 86,45 копеек). В целях обеспечения эффективного использования школьного автотранспорта и безопасности дорожного движения при организации перевозок учащихся МОУ СОШ п.Жирекен, осуществляется подвоз обучающихся в количестве 51 человек по маршрутам, закрепленных в паспорте безопасности дорожного движения
37 человек- старый посёлок Жирекен, 6 человек - с дачного посёлка Мерзлотка, 8 человек - с ж\д вокзала станции "Хоктонга".

По финансовому обеспечению за 2022-2023 учебный год было профинансировано:

1. питание обучающихся в I полугодии составила 2 409 616, 92 копеек.
питание обучающихся в II полугодии составила 2 409 616, 92 копеек.
Всего на питание израсходовано: 4 453 274р. 29 копеек

2. Оплата за ГСМ:

в I полугодии - 85.000

в II полугодии 90.000

Всего: 175.000 рублей.

3. На подвоз детей на ОГЭ - 6.765 рублей

на подвоз детей на ЕГЭ - 11.000 рублей

4. на приобретение канцтоваров - 255 рублей 40 копеек

5. на приобретение запчастей к школьному автобусу - 5230 рублей

6. приобретение огнетушителей - 16.740 рублей

7. приобретение светильников - 20.124 рублей

8. организация летнего лагеря - 266.400 на питание детей

36.000 рублей - на расходы детей в лагере.

Задачи школы на следующий год.

1. Совершенствование педагогического мастерства, компетентности в области преподаваемых дисциплин в соответствии требований новых ФГОС.

2. Продолжение работы по развитию обучающихся через учебно-воспитательный процесс и дополнительное образование.

3. Создание положительных, эмоциональных взаимоотношений "учитель-ученик", "ученик-ученик", "учитель-родитель".

4. Совершенствование системы работы по формированию навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений.

5. Повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

6. Принять участие в федеральном проекте "Современная школа" национального проекта "Образование" в Забайкальском крае - "Точка роста" (естественно-научной и технической направленностей).

